

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русско-Акташская средняя общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 2 от «29» октября 2025г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Русско-Акташская
средняя общеобразовательная школа»

_____/Т.А.Вечкитова/
подпись (Ф.И.О.)



ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
на уровне основного общего образования
в МБОУ «Русско – Акташская СОШ»**

2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее – ИП), выполняемого обучающимися основной школы, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП), Федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. №371.

1.2. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.3. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Цели итогового индивидуального проекта

2.1. Продemonстрировать способность выпускников и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Выявить у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.3. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.4. Оценить способность обучающегося и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Требования к организации проектной деятельности

3.1. Руководителем проекта может быть как педагог данной образовательной организации (далее – ОО), так и сотрудник иной организации или иной ОО, в т. ч. высшего или профессионального образования.

3.2. Темы проекта определяются обучающимися и утверждаются приказом директора.

3.3. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.4. За актуальность, руководство и организацию выполнения ИП ответственность несет непосредственно руководитель ИП.

– Руководитель ИП:

- • определяет задание на выполнение ИП;
- • составляет индивидуальный план реализации проекта;
- • оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- • проводит систематические консультации;
- • проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

3.5. По окончании выполнения ИП руководитель готовит **краткий отзыв**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в т. ч.:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве (Приложение 3) может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;**
- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. К защите обучающийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

4.4. Направленность проекта

- Информационный или исследовательский проект.

- Практико-ориентированный проект.
- Творческий проект.
- Социальный проект.

– Таблица 1

– Типы проектов и формы представления результатов

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

–

4.5. Этапы проекта и примерные сроки работы над проектом

- **Организационно-подготовительный:** (формулировка темы учебного проекта, цели и задач проекта; разработка содержания проекта, утверждение сроков выполнения проекта - сентябрь:).

- **Технологический,** включающий планирование (определение источников не-обходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта и т.д.) и реализацию проекта (сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; вы-бор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских за-дач проекта - октябрь - март).

- **Заключительный** (формулирование выводов, оформление результатов проекта, подготовка к публичной защите - март - апрель).

- Представление (защита) проекта и оценка его результатов.

5. Требования к структуре и оформлению проекта

5.1. Структура проекта включает следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть (при наличии), заключение, список источников, приложение.

- Во введении отражается актуальность выбранной темы; формулировка проблемы, постановка цели и задач, адекватные предмету изучения методы исследования; формулируются положения, выносимые на защиту проекта, новизна проекта и его практическая значимость, описывается авторский замысел, этапы создания продукта.
- Теоретическая часть проекта содержит теоретический материал.
- Практическая часть проекта содержит экспериментальный (практический) материал.
- В заключении формулируются основные результаты проекта.
- В списке источников указывается ссылка на электронный ресурс (Интернет), либо наименование издательства.

5.2. Общие требования к оформлению индивидуального итогового проекта:

- Работа должна быть напечатана на бумаге А 4 на одной стороне листа, основной текст – Times New Roman, кегль 14, интервал -1,5;
- Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 2 см;

- Номер страницы указывается снизу по центру;
- Титульный лист считается первым, не нумеруется (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, год) (Приложение 5);
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, приложение) начинаются с новых страниц и выделяются жирным шрифтом;
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
- Объем текста работы (без приложений) не должен превышать 15 листов.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 листов. В приложении размещаются карты, схемы, фотографии, графики, диаграммы и т.п., которые должны быть пронумерованы, подписаны. Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа. Рисунки: слова «Рисунок №», где N - номер рисунка, следует помещать над рисунком справа. В основной части делается ссылка на конкретное приложение в круглых скобках.

– Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, включая электронные ресурсы (Интернет), проект к защите не допускается.

– Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник в квадратных скобках (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. К защите представляются проектный продукт, печатное описание проекта, отзыв руководителя, презентация.

6.2. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее - ОО).

6.3. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся

6.4. График защиты ИИП определяется ОО и утверждается приказом директора ОО. Защита проекта может осуществляться в процессе специально организованной деятельности аттестационной комиссии ОО или на школьной конференции с участием аттестационной комиссии.

6.5. Для защиты ИП создается комиссия (ШАК), состав которой определяется по приказу директора ОО. Комиссия состоит из 3-7 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

6.6. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), соблюдая требования к оформлению презентации (Приложение 2). Знакомится с представленным продуктом, с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов, заполняет протокол проведения защиты индивидуального проекта (Приложение 6).

6.7. ШАК оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

6.8. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 10 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

6.9. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

6.10. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Результаты выполнения ИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта презентации обучающегося и отзыва руководителя.

7.2. ИП оценивается по следующим критериям (Приложение 1):

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.3. Оценивание ИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. Достижение базового уровня соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 6–8 первичных баллов или 9–12 первичных баллов.

7.4. Результаты выполнения ИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника в 10 класс

7.5. По итогам защиты ИП комиссия оформляет протокол и выставляет оценки: «зачет/незачет» (Приложение 4).

8. Хранение итоговых индивидуальных проектов.

8.1. Работы обучающихся сшиваются и хранятся в течение одного учебного года.

8.2. По сроку истечения срока хранения, работы списываются членами комиссии ОО по Акту списания.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной

	В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продemonстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)
Коммуникация	Продemonстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все	Продemonстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные,

	(текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта	мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	логические и т. п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы
--	--	---	--

Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта**(уровень основного общего образования)**

- 1.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
- 1.2. Титульный лист презентации включает:
 - 1.2.1. Полное наименование образовательной организации;
 - 1.2.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
 - 1.2.3. Название индивидуального проекта;
 - 1.2.4. Год разработки проекта.
- 1.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 1.4. Слайды должны быть озаглавлены.
- 1.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 1.6. Компьютерные презентации следует создавать с помощью любой удобной программы.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА

1. Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над итоговым индивидуальным проектом ученика _____ класса

№	Содержание консультации	Срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы)		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

2. Отзыв на проект

В отзыве на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, логичность позиции автора, самостоятельность, оригинальность, умение выражать свои мысли, яркость, образованность, а также оценить стандарты оформления.

Образец написания отзыва на проектную работу

Отзыв

на проектную работу обучающегося _____ класса

(полное название образовательной организации по Уставу)

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Структура отзыва:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проекта

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся _____ класса
МБОУ «Русско-Акташская СОШ»

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
...			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 201 _____ г.

Дата внесения в протокол оценок: « _____ » _____ 201 _____ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)
 _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русско – Акташская средняя общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан

Индивидуальный итоговый проект
по предмету
на тему: « »

Руководитель проекта

ФИО

Выполнил ученик (ца) 9 класса

ФИО

202_

**Протокол проведения защиты индивидуального проекта
в 9- классе**

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Начало: _____

№ п/ п	ФИО	Класс	Самостоятел ьное приобретени е знаний и решение проблем	Знание предмета	Регулят ивные действи я	Коммуни кативные действия	Итоговый балл
1.							
2.							
3.							
4.							

Лист согласования к документу № 128 от 28.11.2025
Инициатор согласования: Вечкитова Т.А. Директор
Согласование инициировано: 28.11.2025 12:16

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Вечкитова Т.А.		 Подписано 28.11.2025 - 12:17	-